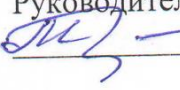


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 26.08.2026 г.  
Руководитель ШМО  
 Кравченко М.Ю.

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
 Л.Н. Санникова  
27.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ-СОШ №2 г. Искитим  
А.А. Рыбцев  
от 28.08.2026 г. № 195-у



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
(5-9 классы)**

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности» для 5-9 классов.  
(часть основной образовательной программы МБОУ- СОШ №2 г. Искитима)  
ФГОС ООО**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897)
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа разработана на основе материалов СИПКРО, программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классы, 2019 г.»

### **Пояснительная записка**

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

(математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Класс</b>                                                      | <b>5-9</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                        | Общеинтеллектуальное                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                  | 5 класс - 2<br>6 класс - 2<br>7 класс - 2<br>8 класс - 1<br>9 класс - 1                                                                                                                                                                                         |
| <b>Количество часов в год</b>                                     | 5 класс - 68<br>6 класс - 68<br>7 класс - 68<br>8 класс - 34<br>9 класс - 34                                                                                                                                                                                    |
| <b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b> | ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>           | Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019 Модуль «Финансовая грамотность» А.В.Белкин, |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p>И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p>Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</p> <p>Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования</p> <p>Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Метапредметные и предметные

|                                                        | Грамотность                                                                 |                                                                     |                                                                                              |                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                        | Читательская                                                                | Математическая                                                      | Естественно-научная                                                                          | Финансовая                                                      |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания и<br>понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различных контексте | находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различных контексте           | находит и извлекает финансовую информацию в различных контексте |
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания и<br>применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем    | объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний          | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем    |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза      | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста                  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации      | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы | анализирует информацию в финансовом контексте                   |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|                                                                                  |                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                         |                                                                                                       | различном контексте                                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| <b>8 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания     | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания     | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации                  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различных контекстах предметного содержания                                         | оценивает финансовые проблемы в различных контекстах                                   |
| <b>9 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различных контекстах метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

## Личностные

|                   | Грамотность                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Читательская                                                                                                                                      | Математическая                                                                                                                                             | Естественно-научная                                                                                                                                            | Финансовая                                                                                                                                     |
| <b>5-9 классы</b> | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**5 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                 | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1,2              | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 2                                     |
| 3,4              | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 2                                     |
| 5,6              | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 2                                     |
| 7,8              | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).                                        | 2                                     |
| 9,10             | Что такое вопрос? Виды вопросов.                                                                    | 2                                     |
| 11,12            | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.                                                    | 2                                     |
| 13,14            | Работа со сплошным текстом.                                                                         | 2                                     |
| 15,16            | Выполнение упражнений                                                                               | 2                                     |
| 17               | Проведение рубежной аттестации.                                                                     | 1                                     |
|                  | <b>Итого</b>                                                                                        | <b>17</b>                             |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**  
**6 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                      | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1,2              | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                | 2                                     |
| 3,4              | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.                                        | 2                                     |
| 5,6              | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 2                                     |
| 7,8              | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 2                                     |
| 9,10             | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)                                             | 2                                     |
| 11,12            | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                     | 2                                     |
| 13,14            | Работа с несплошным текстом: таблицы и                                                                   | 2                                     |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|              |                                 |           |
|--------------|---------------------------------|-----------|
|              | карты.                          |           |
| <b>15,16</b> | Выполнение упражнений           | 2         |
| <b>17</b>    | Проведение рубежной аттестации. | 1         |
|              | <b>Итого</b>                    | <b>17</b> |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**7 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                    | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1,2              | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 2                                     |
| 3,4              | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.             | 2                                     |
| 5,6              | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 2                                     |
| 7,8              | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).            | 2                                     |
| 9,10             | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 2                                     |
| 11,12            | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.                                                         | 2                                     |
| 13,14            | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                   | 2                                     |
| <b>15,16</b>     | Выполнение упражнений                                                                                  | 2                                     |
| <b>17</b>        | Проведение рубежной аттестации.                                                                        | 1                                     |
|                  | <b>Итого</b>                                                                                           | <b>17</b>                             |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**8 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                   | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1,2              | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 2                                     |
| 3,4              | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.               | 2                                     |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|              |                                                                                               |           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5,6          | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                   | 2         |
| 7,8          | <i>Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)</i> | 2         |
| 9,10         | Поиск ошибок в предложенном тексте.                                                           | 2         |
| 11,12        | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.                                             | 2         |
| 13,14        | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                   | 2         |
| <b>15,16</b> | Выполнение упражнений                                                                         | 2         |
| <b>17</b>    | Проведение рубежной аттестации.                                                               | 1         |
|              | <b>Итого</b>                                                                                  | <b>17</b> |

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

**9 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                  | <b>Всего часов (в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1,2              | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 2                                 |
| 3,4              | <i>Сопоставление содержания текстов научно-стиля. Образовательные ситуации в текстах.</i>                            | 2                                 |
| 5,6              | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                   | 2                                 |
| 7,8              | <i>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</i>                                          | 2                                 |
| 9,10             | <i>Составление плана на основе исходного текста.</i>                                                                 | 2                                 |
| 11,12            | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                                    | 2                                 |
| 13,14            | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).                                                 | 2                                 |
| <b>15,16</b>     | Выполнение упражнений                                                                                                | 2                                 |
| <b>17</b>        | Проведение рубежной аттестации.                                                                                      | 1                                 |
|                  | <b>Итого</b>                                                                                                         | <b>17</b>                         |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**5 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                    | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1,2              | Применение чисел и действий над ними.<br>Счет идеcятичная система счисления.                                                                                           | 2                                     |
| 3,4              | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                                                                                     | 2                                     |
| 5,6              | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                                                                                                                 | 2                                     |
| 7,8              | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                                                                                     | 2                                     |
| 9,10             | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 3                                     |
| 11,12            | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира                                                       | 1                                     |
| 13,14            | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                                                                          | 2                                     |
| <b>15,16</b>     | <b>Выполнение упражнений</b>                                                                                                                                           | <b>2</b>                              |
| <b>17</b>        | <b>Проведение рубежной аттестации.</b>                                                                                                                                 | <b>1</b>                              |
|                  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                           | <b>17</b>                             |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

**6 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                               | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                         | 1                                     |
| 2,3              | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.   | 2                                     |
| 4,5              | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 2                                     |
| 6                | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                  | 1                                     |
| 7,8              | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                     | 2                                     |
| 9                | Графы и их применение в решении задач.                                                            | 1                                     |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|              |                                                                                                                              |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10,11,12     | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3         |
| 13,14        | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 2         |
| <b>15,16</b> | Выполнение упражнений                                                                                                        | 2         |
| <b>17</b>    | Проведение рубежной аттестации.                                                                                              | 1         |
|              | <b>Итого</b>                                                                                                                 | <b>17</b> |

**Модуль «Основы математической грамотности»  
7 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                          | <b>Всего часов (в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.                                                          | 1                                 |
| 2,3              | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.                                                                         | 2                                 |
| 4,5              | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.                                                              | 2                                 |
| 6,7              | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 2                                 |
| 8                | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.                                                                                       | 1                                 |
| 9                | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                                           | 1                                 |
| 10,11            | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые или линейные диаграммы, гистограммы.                    | 2                                 |
| 12,13,14         | Решение геометрических задач исследовательского характера.                                                                                   | 3                                 |
| <b>15,16</b>     | Выполнение упражнений                                                                                                                        | 2                                 |
| <b>17</b>        | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                              | 1                                 |
|                  | <b>Итого</b>                                                                                                                                 | <b>17</b>                         |

**Модуль «Основы математической грамотности»  
8 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                          | <b>Всего часов (в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1                                 |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|              |                                                                                                                                                         |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2            | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.                                                    | 1         |
| 3,4          | <i>Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</i>                                                                            | 2         |
| 5,6          | <i>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.</i> | 2         |
| 7,8          | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.                                                                            | 2         |
| 9,10         | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.                                                                                                 | 2         |
| 11,12        | Определение ошибки измерения, определении шансов наступления того или иного события.                                                                    | 2         |
| 13,14        | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.                                                                       | 2         |
| <b>15,16</b> | Выполнение упражнений                                                                                                                                   | 2         |
| <b>17</b>    | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                         | 1         |
|              | <b>Итого</b>                                                                                                                                            | <b>17</b> |

**Модуль «Основы математической грамотности»  
9 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                                                  | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1,2              | <i>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.</i>                                                                                                | 2                                     |
| 3,4              | <i>Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.</i>                                                                                              | 2                                     |
| 5,6              | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.                                                                                                           | 2                                     |
| 7,8              | Задачи с лишними данными.                                                                                                                                            | 2                                     |
| 9,10             | <i>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.</i>                                                                                                      | 2                                     |
| 11,12            | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 2                                     |
| 13               | Решение стереометрических задач.                                                                                                                                     | 1                                     |
| 14               | Вероятностные, статистические явления и зависимости.                                                                                                                 | 1                                     |
| <b>15,16</b>     | Выполнение упражнений                                                                                                                                                | 2                                     |
| <b>17</b>        | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                      | 1                                     |
|                  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                         | <b>17</b>                             |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**5 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                  | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Что такое деньги                                     | 1                                     |
| 2                | Деньги в разных странах                              | 1                                     |
| 3                | Учебные мини проекты «Деньги»                        | 1                                     |
| 4                | Из чего складываются доходы семьи                    | 1                                     |
| 5                | Учимся считать семейные доходы                       | 1                                     |
| 6                | Исследуем доходы семьи                               | 1                                     |
| 7                | Как появляются расходы семьи                         | 1                                     |
| 8                | Учимся считать расходы семьи                         | 1                                     |
| 9                | Исследуем расходы семьи                              | 1                                     |
| 10               | Практикум «Как разумно делать покупки?»              | 1                                     |
| 11               | Как сформировать семейный бюджет                     | 1                                     |
| 12               | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1                                     |
| 13               | Кто такие мошенники?                                 | 1                                     |
| 14               | Личные деньги                                        | 1                                     |
| 15,16            | Выполнение упражнений                                | 2                                     |
| 17               | Проведение рубежной аттестации.                      | 1                                     |
|                  | <b>Итого</b>                                         | <b>17</b>                             |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**6 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                  | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1,2              | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 2                                     |
| 3                | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?                 | 1                                     |
| 4                | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится                                             | 1                                     |
| 5                | Что такое страхование и для чего оно необходимо                                                                      | 1                                     |
| 6                | Что и как можно страховать                                                                                           | 1                                     |
| 7                | Ролевая игра «Страхование»                                                                                           | 1                                     |
| 8                | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит                                                              | 1                                     |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|       |                                                                                                |           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 9     | Как определить надежность страховых компаний                                                   | 1         |
| 10    | Как работает страховая компания                                                                | 1         |
| 11,12 | Учебные мини-проекты «Страхование»                                                             | 2         |
| 13,14 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 2         |
| 15,16 | Выполнение упражнений и задач                                                                  | 2         |
| 17    | Проведение рубежной аттестации.                                                                | 1         |
|       | <b>Итого</b>                                                                                   | <b>17</b> |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                               | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства                                          | 1                                     |
| 2                | Что такое налоги и почему их надо платить?                                                        | 1                                     |
| 3,4              | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 2                                     |
| 5,6              | Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи»                                        | 2                                     |
| 7                | Сравниваем налоги граждан разных стран                                                            | 1                                     |
| 8                | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства                                | 1                                     |
| 9                | Как работает налоговая служба                                                                     | 1                                     |
| 10               | Учебный мини-проект «Налоги»                                                                      | 1                                     |
| 11               | Что такое социальные пособия и какие они бывают                                                   | 1                                     |
| 12               | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ                              | 1                                     |
| 13               | Ролевая игра «Оформи социальное пособие»                                                          | 1                                     |
| 14               | Исследуем какие социальные пособия получают люди                                                  | 1                                     |
| 15               | Учебный мини-проект «Социальные пособия»                                                          | 1                                     |
| <b>16</b>        | Выполнение упражнений                                                                             | 1                                     |
| <b>17</b>        | Проведение рубежной аттестации.                                                                   | 1                                     |
|                  | <b>Итого</b>                                                                                      | <b>17</b>                             |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**8 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                      | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Деньги: что такое?                                                       | 1                                     |
| 2                | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1                                     |
| 3                | Какие бывают источники доходов.                                          | 1                                     |
| 4                | От чего зависят личные и семейные доходы                                 | 1                                     |
| 5                | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать                   | 1                                     |
| 6                | Учебные мини проекты «Контролируем семейные расходы»                     | 1                                     |
| 7                | Что такое семейный бюджет и как его построить                            | 1                                     |
| 8                | Как оптимизировать семейный бюджет                                       | 1                                     |
| 9                | Практикум по модулю «Построение семейного бюджета»                       | 1                                     |
| 10               | Для чего нужны финансовые организации                                    | 1                                     |
| 11               | Как увеличить семейные доходы с помощью финансовых организаций           | 1                                     |
| 12               | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование                 | 1                                     |
| 13               | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.     | 1                                     |
| 14               | Учебные мини проекты                                                     | 1                                     |
| <b>15,16</b>     | Выполнение упражнений                                                    | 2                                     |
| <b>17</b>        | Проведение рубежной аттестации.                                          | 1                                     |
|                  | <b>Итого</b>                                                             | <b>17</b>                             |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

**9 класс**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                   | <b>Всего часов<br/>(в неделю 1 ч)</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца                         | 1                                     |
| 2                | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1                                     |
| 3                | Чем поможет страхование                                                               | 1                                     |
| 4                | Какие бывают финансовые риски                                                         | 1                                     |
| 5                | Что такое финансовые пирамиды                                                         | 1                                     |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|           |                                                 |           |
|-----------|-------------------------------------------------|-----------|
| 6         | Что такое банк и чем он может быть полезен      | 1         |
| 7         | Польза и риски банковских карт                  | 1         |
| 8         | Учебные мини проекты                            | 1         |
| 9         | Что такое бизнес                                | 1         |
| 10        | Как создать свое дело                           | 1         |
| 11        | Что такое валютный рынок и как он устроен       | 1         |
| 12        | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1         |
| 13        | Что такое налоги и зачем их платить             | 1         |
| 14        | Какие налоги мы платим                          | 1         |
| 15        | Что такое пенсия и как сделать ее достойной     | 1         |
| <b>16</b> | Выполнение упражнений                           | 1         |
| <b>17</b> | Проведение рубежной аттестации.                 | 1         |
|           | <b>Итого</b>                                    | <b>17</b> |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**5 класс**

| №                             | Тема занятия                                                                                     | Всего часов<br>(в неделю 1ч) | Теория | Практика | Формы деятельности                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Звуковые явления              |                                                                                                  |                              |        |          |                                                                                     |
| 1,2                           | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.                    | 2                            | 1      | 1        | Беседа, демонстрация записей звуков.                                                |
| 3,4                           | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.        | 2                            | 1      | 1        | Наблюдение физических явлений.                                                      |
| Строение вещества             |                                                                                                  |                              |        |          |                                                                                     |
| 5,6                           | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.             | 2                            | 0,5    | 1,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.                    |
| 7,8                           | Вода. Уникальность воды                                                                          | 2                            | 1      | 1        |                                                                                     |
| 9                             | Углекислый газ в природе и его значение.                                                         | 1                            | 0      | 1        |                                                                                     |
| Земля и земная кора. Минералы |                                                                                                  |                              |        |          |                                                                                     |
| 10,11                         | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 2                            | 0,5    | 1,5      | Работа с коллекциями минералов и горных пород.Посещение минералогической экспозиции |
| 12,13                         | Атмосфера Земли.                                                                                 | 2                            | 0      | 2        |                                                                                     |
| Живая природа                 |                                                                                                  |                              |        |          |                                                                                     |
| 14,15,16                      | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 3                            | 2      | 1        | Беседа. Презентация.                                                                |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области

|    |                                 |           |          |           |               |
|----|---------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1         | 0        | 1         | Тестирование. |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>17</b> | <b>6</b> | <b>11</b> |               |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**6 класс**

| №                                    | Тема занятия                                                                                                     | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------|
| Строение вещества                    |                                                                                                                  |                               |        |          |                                                                  |
| 1                                    | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.                                                                  | 1                             | 0      | 1        | Наблюдения                                                       |
| 2                                    | Масса. Измерение массы тел.                                                                                      | 1                             | 0      | 1        | Лабораторная работа                                              |
| 3,4                                  | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                               | 2                             | 0,5    | 1,5      | Моделирование                                                    |
| Тепловые явления                     |                                                                                                                  |                               |        |          |                                                                  |
| 5,6                                  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 2                             | 0,5    | 1,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |
| 7,8                                  | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      | 2                             | 0,5    | 1,5      | Проектная работа                                                 |
| Земля, Солнечная система и Вселенная |                                                                                                                  |                               |        |          |                                                                  |
| 9,10                                 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.                                                                     | 2                             | 0,5    | 1,5      | Обсуждение. Исследование. Проектная работа                       |
| 11,12                                | Модель солнечной системы.                                                                                        | 2                             | 0,5    | 1,5      |                                                                  |
| Живая природа                        |                                                                                                                  |                               |        |          |                                                                  |
| 13-15                                | Царства живой природы                                                                                            | 3                             | 2      | 1        | Квест                                                            |
| 16,17                                | Проведение рубежной аттестации.                                                                                  | 2                             | 0      | 2        | Тестирование.                                                    |
|                                      | Итого                                                                                                            | 17                            | 4,5    | 12,5     |                                                                  |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**7 класс**

| №                                     | Тема занятия                                                                                                                                  | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Структура и свойства вещества         |                                                                                                                                               |                               |        |          |                                                                                     |
| 1,2                                   | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.     | 2                             | 0,5    | 1,5      | Беседа. Демонстрация моделей                                                        |
| Механические явления. Силы и движение |                                                                                                                                               |                               |        |          |                                                                                     |
| 3,4                                   | Механическое движение. Инерция                                                                                                                | 2                             | 1      | 1        | Демонстрация моделей                                                                |
| 5,6                                   | Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.                                                                                                     | 2                             | 1      | 1        | Лабораторная работа                                                                 |
| 7                                     | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.                                                                                        | 1                             | 0      | 1        | Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом. |
| Земля, мировой океан                  |                                                                                                                                               |                               |        |          |                                                                                     |
| 8,9                                   | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                           | 2                             | 0      | 2        | Проектная деятельность                                                              |
| 10,11                                 | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 2                             | 0      | 2        |                                                                                     |
| Биологическое разнообразие            |                                                                                                                                               |                               |        |          |                                                                                     |
| 12,13                                 | Растения. Генная модификация растений.                                                                                                        | 2                             | 0,5    | 1,5      | Оформление коллажа. Создание                                                        |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|    |                                                                                                             |           |          |           |                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| 14 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.                                                     | 1         | 0        | 1         | журнала «Музей фактов». |
| 15 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.                           | 1         | 0        | 1         |                         |
| 16 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | 1         | 0        | 1         |                         |
| 17 | Проведение рубежной аттестации.                                                                             | 1         | 0        | 1         | Тестирование.           |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                | <b>17</b> | <b>3</b> | <b>14</b> |                         |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**8 класс**

| №                                                     | Тема занятия                                                                                          | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структура и свойства вещества (электрические явления) |                                                                                                       |                               |        |          |                                                                                                                       |
| 1-3                                                   | Занимательное электричество.                                                                          | 3                             | 1      | 2        | Беседа. Демонстрация моделей                                                                                          |
| Электромагнитные явления. Производство электроэнергии |                                                                                                       |                               |        |          |                                                                                                                       |
| 4-6                                                   | Магнетизм и электромагнетизм.                                                                         | 3                             | 1      | 2        | Беседа. Демонстрация моделей.Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.<br><br>Проектная работа |
| 7-9                                                   | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | 3                             | 0      | 3        |                                                                                                                       |
| 10-12                                                 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.                                           | 3                             | 0      | 3        |                                                                                                                       |
| Биология человека (здоровье, гигиена, питание)        |                                                                                                       |                               |        |          |                                                                                                                       |
| 13,14                                                 | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.                                        | 2                             | 0      | 2        | Обсуждение. Исследование. Проектная работа                                                                            |
| 15,16                                                 | Системы жизнедеятельности человека.                                                                   | 2                             | 0      | 2        |                                                                                                                       |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области

|    |                                 |           |          |           |               |
|----|---------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| 17 | Проведение рубежной аттестации. | 1         | 0        | 1         | Тестирование. |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>17</b> | <b>2</b> | <b>15</b> |               |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

**9 класс**

| №                                       | Тема занятия                                                                                                                            | Всего часов<br>(в неделю 1 ч) | Теория | Практика | Формы деятельности                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------|
| Структура и свойства вещества           |                                                                                                                                         |                               |        |          |                                                                        |
| 1                                       | На сцену выходит уран. Радиоактивность.                                                                                                 | 1                             | 0      | 1        | Демонстрация моделей. Дебаты                                           |
| 2                                       | Искусственная радиоактивность.                                                                                                          | 1                             | 0      | 1        |                                                                        |
| Химические изменения состояния вещества |                                                                                                                                         |                               |        |          |                                                                        |
| 3,4                                     | Изменения состояния веществ.                                                                                                            | 2                             | 1      | 1,5      | Беседа. Демонстрация моделей.                                          |
| 5,6                                     | Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.                                          | 2                             | 0      | 2        | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование.                        |
| Наследственность биологических объектов |                                                                                                                                         |                               |        |          |                                                                        |
| 7,8                                     | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.               | 2                             | 0      | 2        | Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| 9                                       | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.                   | 1                             | 1      | 0        |                                                                        |
| 10,11                                   | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 2                             | 1      | 1        |                                                                        |
| Экологическая система                   |                                                                                                                                         |                               |        |          |                                                                        |
| 12,13                                   | Потоки вещества и энергии в экосистеме.                                                                                                 | 2                             | 0      | 2        | Демонстрация моделей.                                                  |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №2  
города Искитима Новосибирской области**

|              |                                                                                                                                        |           |          |           |                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------------|
|              | Саморазвитие экосистемы. Биосфера.<br>Средообразующая деятельность<br>организмов. Круговорот веществ в<br>биосфере. Эволюция биосферы. |           |          |           | Моделирование. |
| 14,15        | Антропогенное воздействие на биосферу.<br>Основы рационального<br>природопользования.                                                  | 2         | 0        | 2         |                |
| <b>16,17</b> | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                        | 2         | 0        | 2         | Тестирование.  |
|              | <b>Итого</b>                                                                                                                           | <b>17</b> | <b>3</b> | <b>14</b> |                |